Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Рабочая программа

общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

для технического профиля профессионального образования

Смоленск, 2017

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для технического профиля профессионального образования разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

***Организация-разработчик:*** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

***Разработчик:***

Облецова В.Н., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрена на заседании кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Протокол № 4 от «27 » февраля 2017 г.

Рассмотрена научно - методическим советом  ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 6 от «28» февраля 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины

Рекомендуемая литература

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая Программа разработана требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО технического профиля профессионального образования. Рабочая Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисци­плины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных про­грамм среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком/французском языках в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж­культурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подго­товки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Рабочая Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических заня­тий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфи­ки программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии технического профиля.

Программа предполагает изучение классического варианта немецкого языка (произ­ношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страновед­ческой терминологии.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий язык)»**

«Иностранный язык (немецкий язык)» как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* лингвистической — расширение знаний о системе русского, французского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;
* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемых языков;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую лингвострановедческие реалии (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с речевыми оборотами.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Смысловые и вспомогательные глаголы. Глаголы правильные и неправильные. Виды временных форм глаголов, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Оборотыв настоящем, про­шедшем и будущем времени. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий язык)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо­вания.

В структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО технического профиля профессионального образования.

4. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого/французского языков и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере изучаемого языка;
* метапредметных:
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

• предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемых языков и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и этих стран;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 260 |
| **Объем образовательной программы** | 174 + 86 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 174 |
| *Самостоятельная работа* | 86 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачёта* | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)**

**(технический профиль профессионального образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем часов** | | | | | | | | | | **Уровень освоения** | | | | |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | | | | | | | | **4** | | | | |
| **Введение** |  | | | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий/французский языки». Немецкий/французский языки как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО. | | | **2** | | | | | | | | | | **2** | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы общения на иностранном языке.** |  | | | | | | ***130*** | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.1**  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | | | | | | ***4*** | | | | | | | | | |
|  | | | **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | | |  | | | | | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | Приветствие, прощание. | | | *2* | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | *2* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Конкурс визитных карточек | | | | | | *2* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.2.**  Описание человека. | Содержание учебного материала | | | | | | ***8*** | | | | | | | | | |
| **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | | | | | |
|  | Внешность, части тела, характер, гороскоп | | | | | *2* | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, будущая профессия, резюме для работы, должность, место работы | | | | | *4* | | | | | | | | | |
|  | Друзья, любовь, межличностные отношения | | | | | *2* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Мой идеал человека». | | | | | | *4* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.3.**  Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | | | | | | ***8*** | | | | | | | | | |
| **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | | | | |
|  | Моя семья, дата и место рождения. | | | | | | *2* | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Семейные отношения,любовь, межличностные отношения | | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | Домашние обязанности и увлечения, семейный досуг | | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | Профессии членов семьи и их место работы | | | | | | *2* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подобрать материал для диспута «Я и моя будущая семья». | | | | | | *4* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.4.**  Описание жилища и учебного заведения. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | | | | | | *3* | | | | |
| Практические занятия Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | | | | |
|  | Описание здание дома, техникума | | | | | *2* | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | Описание интерьера и условий жизни | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | Ьытовая техника, умные машины на службе человека | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | Учебное оборудование | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | Школьные принадлежности | | | | | *2* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Интервьюировать студентов различных учебных заведений. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.5.**  Распорядок дня студента колледжа. | Содержание учебного материала | | | | | | *10* | | | | | | | | | |
| **Распорядок дня студента колледжа.** | | | | | | *3* | | | | |
| Практические занятия Распорядок дня студента колледжа. | | | | | |
|  | время суток, дни недели | | | | | | *1* | | | | | | | | | |  | | | |
|  | времена года, сезоны отдыха | | | | | | *1* | | | | | | | | | |
|  | распорядок дня, ежедневное планирование | | | | | | *1* | | | | | | | | | |
|  | учеба, график занятий | | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | спорт, любимые команды | | | | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | активный отдых, туризм | | | | | | *1* | | | | | | | | | |
|  | Питание (дома, в техникуме, в кафе/ресторане) | | | | | | *2* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение, «Каким я хочу видеть свой учебный день». | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.6.**  Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Хобби, досуг** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Хобби, досуг | | | | | |
|  | вокальная и инструментальная музыка, любимые певцы,  классические произведения, | | | | | | | *1* | | | | | | | | |  | | | |
|  | классические и современные танцы | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | декоративно-прикладное искусство народов мира, России, Германии | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | рисование, живопись, шедевры народов мира, России, Германии | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | коллекции народов мира, России, Германии, твоя коллекция | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | путешествие на велосипеде, на другом транспорте, экстремальный отдых | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | Гостиничный и медицинский сервис, страховка | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Круглый стол «Мое хобби самое интересное». | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.7**  Описание местоположения объекта. | Содержание учебного материала | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
|  | адрес, как найти достопримечательности | | | | | | | *1* | | | | | | | | |  | | | |
|  | почта, переписка, обмен впечатлений о поездке | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | место учебы, работы | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | Место жительства, город, страна, справочные данные | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | как добраться на транспорте до дома, техникума | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | как добраться до достопримечательностей твоего города пешком, на транспорте | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | место нахождения семи чудес света, достопримечательностей Германии | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработать свой вариант игры «Помогите незнакомцу!» | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.8.**  Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Магазины, товары, совершение покупок.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Магазины, товары, совершение покупок. | | | | | |
|  | Покупаем одежду, размеры, отделы магазинов | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |  | | |
|  | Покупаем обувь, размеры, отделы магазинов | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | Ювелирные и декоративные украшения, мои увлечения творчеством украшают дом | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | мода, коллекции народов мира, России, Германии, твоя коллекция | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | парикмахерская, салоны красоты, мужской стиль | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | бутики, рынки, ярмарки, магазины, непродовольственные и продуктовые товары | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | шопинг по мебельным, строительным и автосалонам, шопинг как увлечение | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Представить рекламный проект своего магазина. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2Тема 1.9.**  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | | | | |
|  | летние виды спорта, | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |  | | |
|  | зимние виды спорта, | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | олимпиады, чемпионаты народов мира, России, Германии | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | знаменитые виды состязаний по городам | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | знаменитые виды состязаний по странам, | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
|  | любимый вид спорта | | | | | | | | *1* | | | | | | | | |
|  | с порт как активный отдых | | | | | | | | *2* | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Спорт в моей жизни». | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.10**  Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Экскурсии и путешествия.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Экскурсии и путешествия. | | | | | |
|  | | | в пути, путешествия различным транспортом | | | | | | | *1* | | | | | | | |  | | |
|  | | | в гостинице, | | | | | | | *1* | | | | | | | |
|  | | | на экскурсии, ты-экскурсовод | | | | | | | *1* | | | | | | | |
|  | | | как найти достоприммечательность в городе пешком, на транспорте | | | | | | | *2* | | | | | | | |
|  | | | спортивный отдых, | | | | | | | *2* | | | | | | | |
|  | | | травматизм, медецинский сервис | | | | | | | *1* | | | | | | | |
|  | | | страховка, страховые кампании, документальный оборот | | | | | | | *2* | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработать маршрут экскурсии по родному городу. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.11**  Россия и её политическое устройство. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | | | | |
|  | | Россия, ее национальные символы, | | | | | | | | | *1* | | | | | | | |  | |
|  | | Россия, ее государственное и политическое устройство, | | | | | | | | | *1* | | | | | | | |
|  | | Россия, ее новости в СМИ, | | | | | | | | | *1* | | | | | | | |
|  | | Россия, мой город, | | | | | | | | | *2* | | | | | | | |
|  | | Россия, моя деревня, | | | | | | | | | *2* | | | | | | | |
|  | | Россия, моя малая родина, | | | | | | | | | *1* | | | | | | | |
|  | | Россия, ее традиции. | | | | | | | | | *2* | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Проект «Моя Россия!» | | | | | | | | | | | *5* | | | | | | | |  | |
| **Тема 1.12.**  Англоговорящие страны и их государственное, политическое и экономическое устройство. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | ***10*** | | | | | | | |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | | | | | | | | | | *2* | |
| Практические занятия Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,  национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | | | | | | | | | |
|  | | | Страны изучаемых языков, географическое положение, климат, флора и фауна национальные символы, достопримечательности | | | | | | | | | *2* | | | | | | |  | |
|  | | | Государ­ственное и политическое устройство | | | | | | | | | *2* | | | | | | |
|  | | | Наиболее развитые отрасли экономики | | | | | | | | | *2* | | | | | | |
|  | | | Культурные и национальные традиции страны | | | | | | | | | *2* | | | | | | |
|  | | | Новости в СМИ стран изучаемых языков | | | | | | | | | *2* | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Тезисы по теме. | | | | | | | | | | | | | *5* | | | | | | |  |
| **Тема 1.13.**  Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | ***10*** | | | | | | |
| **Научно-технический прогресс** | | | | | | | | | | | | | *2* |
| Практические занятия Научно-технический прогресс | | | | | | | | | | | | |
|  | | | виды наук, | | | | | | | | | | *4* | | | | | | |  |
|  | | | новые технологии, | | | | | | | | | | *3* | | | | | | |
|  | | | научно-технические достижения сварочного производства | | | | | | | | | | *3* | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к конференции «НТП в моей жизни». | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 1.14.**  Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Человек и природа, экологические проблемы.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Человек и природа, экологические проблемы. | | | | | |
|  | | | животный мир, | *4* | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | явления природы, | *3* | | | | | | | | | |
|  | | | экосоциум и влияние на него инновационных технологий | *3* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Устный журнал «Глобальные проблемы современности». | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 2.**  **Профессиональное общение.** |  | | | | | | ***42*** | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.**  Достижения и инновации в области науки и техники. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Достижения и инновации в области науки и техники.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Достижения и инновации в области науки и техники. | | | | | |
|  | | | Достижения и инновации в области науки и техники  (19 век) | *4* | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | Достижения и инновации в области науки и техники  (20век) | *2* | | | | | | | | | |
|  | | | Достижения и инновации в области науки и техники (  21век) | *4* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составить план-конспект по тексту. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 2.2.**  Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | | | | |
|  | | | Машиностроение – паромышленное оборудование | | *4* | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | автомобилестроение, – паромышленное оборудование | | *3* | | | | | | | | | |
|  | | | авиа и ракетостроение–паромышленное оборудование | | *3* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод инструкций. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 2.3.**  Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | | | | | | ***10*** | | | | | | | | | |
| **Современные компьютерные технологии в промышленности.** | | | | | | *2* | | | | |
| Практические занятия Современные компьютерные технологии в промышленности. | | | | | |  | | | | |
|  | | | Нанотехнологии в станкостроение, | | *4* | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | Нанотехнологии в автомобилестроении, | | *3* | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | Нанотехнологии в сварочном производстве | | *3* | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Тема 2.4.**  Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | | | | | | ***13*** | | | | | | | | | | *2* | | | | |
| **Отраслевые выставки.** | | | | | |
| Практические занятия Отраслевые выставки. | | | | | |
|  | | | Станкостроение, | | | *3* | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | автомобилестроение, | | | *2* | | | | | | | | | |
|  | | | сварочное производство | | | *8* | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Презентация своего профессионального продукта. | | | | | | *5* | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | **Итого:** | | | | | | *260* | | | | | | | | | |  | | | | |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**6. Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера). |
| Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например,. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации . Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Для реализации учебной дисциплины имеется **лингафонная лаборатория**

Перечень основного оборудования:

- компьютер;

- лингафонные столы;

- аудиогарнитура (наушники с микрофоном);

- аудиозаписи;

- учебная доска;

- компьютерные словари;

- таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в программе иностранного языка

**8. Рекомендуемая литература**

Для студентов

1. Миляева Н.Н. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО. – М.,2016.
2. Кравченко А.П. Немецкий для колледжей: учебное пособие для СПО. – М., 2015.

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.